**Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.**

**Перспективы развития и слагаемые позитивного имиджа.**

1. **Учебно-воспитательная работа.**

 В 2021-2022 учебном году коллектив работал над темой **«Развитие индивидуальных особенностей учащихся через личностно – ориентированные подходы в обучении и воспитании,  как средство развития школы и саморазвития личности»**.

Педагогический коллектив ставил перед собой цель:

**Реализовать систему деятельности учителя по организации личностно-ориентированного обучения.**

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Создать организационно – методические условия для творческой работы педагогического коллектива.
2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные, разноуровневые вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.
4. Формировать прочные основы нравственности и здорового образа жизни.
* Законом РК «Об образовании»;
* Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных

организаций (начального, основного среднего);

* Уставом школы;
* Нормативными документами органов управления образованием;
* Рабочим учебным планом школы;
* Инструктивно – методическим письмом

 **1.Организация деятельности школы для выполнения нормативных документов об образовании**

**Всеобуч**

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании» (статья 8, п. 2.),  во исполнение приказа управления образования «Об организационных мероприятиях по обеспечению охвата обучением детей и подростков в 2021-2022 учебном году» в Ступинской основной школе были проведены месячники по  всеобучу.По итогам проведения подворного обхода микрорайона сформирована электронная база данных детей, проживающих на территории села Ступинка. По последним данным января всего в селе  проживают 83 детей в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе детей дошкольного возраста (от 0 до 6 лет) — 23, школьного возраста (от 7до 15 лет) — 53 , молодежи (от 16-18 лет) — 7.  Из числа детей школьного возраста, охвачены обучением – 53 (100%), в колледжах – 4, в ВУЗах – 0. Не подлежат обучению в связи по состоянию здоровья — 1. Не охвачены обучением — 1, в том числе находятся в розыске — 0, под следствием — 0, не желают учиться — 0, не охвачены в связи с отсутствием одежды, обуви — 0. Всего в Ступинской ОШ- 53 учащихся, в том числе 5 детей из малообеспеченных семей и 6 детей из многодетных семей, 0 детей-сирот, 0 детей, оставшихся без попечения родителей, 0 детей на патронатном воспитании, состоящих на учете в тубдиспансере, состоящих на учете ВШК- нет, на учете ОДН- 6. Учащихся систематически пропускающих занятия без уважительной причины  – нет.

Итоги месячников рассматривались на совещании при директоре.

**Вывод:**

На основании вышеизложенного следует вывод о полной реализации Закона РК о всеобуче.

**Рекомендации:**

Своевременно доводить до сведения родителей необходимость получения статуса малообеспеченной, многодетной  семьи в соответствующих организациях.

**Режим работы учреждения**

в 2021-2022 учебном году в школе была 5-ти дневная учебная неделя. Занятия в школе велись в двух сменах. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.
В 2021 -2022 учебном году на начало года в школе было сформировано 10 класс-комплектов, 17 классов. В которых на конец учебного года обучалось 53 учеников: 19 учащихся в 1-4 классах; 34 учащихся в 5-9 классах. Всего за год выбыло- 4, прибыло-2.

Качество по итогам года составило 48% при 100% успеваемости, 1отличник, 22 хорошистов.

**2.Методическая работа школы**

**Методическая тема школы:** «Развитие творческих способностей и информационной компетентности личности, как основа развития функциональной грамотности в условиях урочной и внеурочной предметной деятельности школьников».

Работа ШМО осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:

1. Работа по реализации ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования), Закон «Об образовании», инструктивно методическим письмом)

2. Совершенствование  системы оценки качества образования.

3. Развитие педагогического потенциала  системе образования.

4. Оказание методической помощи и поддержки учителям

5.Аттестация педагогических работников. Совершенствование методического сопровождения аттестации.

6.Работа с одаренными детьми

7.Освоение и внедрение через педагогическую систему школы технологий: личностно- ориентированных, развивающих, здоровье-сберегающих

***1.Планирование и организация образовательной деятельности***

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, проанализированы личные дела учащихся с целью определения уровня знаний за курс школы, составлено расписание уроков , факультативных и кружковых занятий.

Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями.

На рабочих совещаниях рассматривались следующие вопросы: вопросы по методике современного урока; работа со слабоуспевающими обучающимися;  работа со  школьными  документациями;  анализ мониторинг работы с журналом  «Кунделик»;  сотрудничество с родительской аудиторией;  о повышении профессионального уровня педагогов через прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки,  качества обучения,  заслушивались справки и давались инструктивно-методические рекомендации; осуществлялся обмен педагогическим опытом.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении мастер - класс, коучинг и тренинг, открытых уроки, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели проведенных мероприятий:

* + - * обмен опытом;
			* повышение квалификации молодых педагогов, и коллег посещающих урок;
			* саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.
			* Использование активных методов и приемов на уроках

 Открытые уроки, внеклассные мероприятия проводились в рамках предметных недель, учителями прошедшими курсы, а также в рамках аттестации аттестуемыми учителями.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно- ориентированного урока в условиях обновленного содержания образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемого материала, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении заданий. Уроки были дифференцированными и прошли с использованием активных методов и приемов. Поставленные цели были достигнуты в течении урока .

 **График проведения методических недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятии  | Название темы | Учитель | Класс  |
| Мастер - класс | «Применение современных педагогических технологий на уроке географии для жостижения нового качества знаний учащихся» | Джанибеков А.К. |  |
| Мастер - класс | « Приемы работы с текстом на уроках для улучшения качества знаний учащихся» | Шалина Н.В. |  |
| Мастер - класс | « Қазақ тілі сабағында қолданылатын белсенді әдіс -тәсілдер» | Баймурзаева А.Т. |  |
| Семинар | «Сапалы оқытудың тиімді жолдары» | Исиркепова А.А. |  |
| Авторская масткрская из опыта работы | « Влияние использования учителем ИКТ на уроке технологии на повышение качества» | Ергалиев Н.Д. |  |
| Мастер класс | «Эффективные способы повышения словарного запаса» | Близнецова Д.В. |  |
| Тренинг  | «Вы все можете» | Исиркепова А.А. |  |
| Коучинг  | « Применение технологий развития критического мышления, как средство повышения Мастер – классмотивации обучающихся на уроках в начальной школе» | Учителя- предметники |  |
| Круглый стол | «Преемственность в работе учителя и воспитателя» | Кожахметова Д.К. |  |
| Мастер -класс | «Организация групповой работы в начальной школе» | Бексеитова Б.А. |  |
| Коучинг | « Приемы рефлексии в начальной школе» | Снытко Л.В.Желдогарина М.К. |  |
| Тренинг | «Береги себя и других» | Савченко И.В. |  |
| Круглый стол | «Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках в начальной школе» | Учителя - предметники |  |
| Коучинг | «Формирование вычислительных навыков на уроках математики в подготовительной группе в м/ц «Балапан» | Негметова Б.К. |  |
| Смотр знаний | 1 класс | Нурмаханова Ш.О.Близнецова Д.В. |  |
| Смотр знаний |  Подготовительная группа  | Кожахметова Д.К. |  |
| Смотр знаний  | 4 «а» класс | Желдогарина М.КБексеитова Б.А. |  |

Проведенные мероприятия обязательно должны иметь новизну, это демонстрация передового опыта, творческий поиск, совершенствования мастерства учителя.

***Выводы:***

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно и по утверждённому плану.

2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований САНПИН

3. На заседания методических совещаний рассматривались необходимые и важные вопросы, от решения которых зависели качественные показатели образовательного процесса

4. Все учителя своевременно проходили курсовую переподготовку.

**Рекомендации**:

 1. Зам директора по УВР, исходя из анализа диагностических карт преподавателей, анализа проведённого анкетирования учителей, своевременно оказывать методическую помощь тем учителям, которые не всегда успешно реализуют современные педагогические технологии.

 2. Учителям больше уделять внимание вопросам культуры поведения обучающихся в обучении, мотивировать их на осознанное изучение учебных дисциплин. На уроках использовать современные педагогические технологии, направленные на интеллектуальное и творческое развитие и стремления обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

 3. **Работа с педагогическими кадрами**

 **Повышение квалификации**

Педагоги Ступинской ОШ повышают   квалификацию на курсах в ИПК ПК «Орлеу», «ЦПМ» . Так, в 2021-2022 году прошли курсовую переподготовку – 1 педагогг (6 %). Планируется, согласно графика,  в 2022 – 2023 учебном году пройти курсы повышения квалификации 3 учителей.

Возрастной состав педагогических работников:

от 20 – 29 лет – 3 учителей, что составляет – 18%

от 30 – 40  лет –   5 учителя – 29 %

от 41 – 50  лет – 4 учителя – 23 %

от 51 – 60 лет – 3 учителя – 18 %

выше 61 – 2 учителя – 12 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На начало учебного года | Выбыло | В декретный отпуск | На конец учебного года |
| 17 | -  | 1 | 17 |

На начало учебного года в школе 17 педагогических работников. В том числе молодых специалистов прибывших в этом учебном году – 0 .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,имя,отчество | Предмет  | ЦПМ | СК ИПК и ППК «Өрлеу» | КМЦПК |
| 1 | Джанибеков Акан Катранович | география |  | «География пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»№ 0360531 |  |

Доля учителей с высшим образованием в прошедшем учебном году составила 59 %,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая численность учителей | С высшим образованием | % | Со средним специальным | % |
| 2021-2022  | 17 | 10 | 59 | 7 | 41 |

  **Аттестация учителей**

Наряду с показателем высшего образования профессиональный рост учителей характеризует их квалификационная категория.

Качественный состав педагогических кадров школы позволяет успешно решать поставленные задачи: в школе работает : 1 высшая категория- (6%) 4 учителей педагог-эксперт (23,5%), 1 категории -1 учитель (6 %), педагог-модератор- 4 учителей (23.5%), 2 категории -1 учитель (6%), б/к -6 (35%) от общей численности педколлектива.

Доля учителей школы, имеющих педагог-эксперта, педагог-модератора продолжает увеличиваться. Вместе с тем доля учителей, не имеющих категорию не уменьшилась.

В текущем году на аттестацию подали заявление 3 учителей: педагог-модератор -3 (присвоение). Из них прошли -1.

В 2022-2023 учебном году планируется пройти аттестацию учителей: 4 – присвоение педагог-эксперта, 2- присвоение педагог –модератора.

**Вывод:**

Из вышеизложенного следует: образовательный уровень педагогов  не достаточный, качественный состав педработников по образованию и категории не стабильный.

**Рекомендации**

1. Учителям, повышать профессиональный уровень в ИПК ПК.
2. Учителям, повышать квалификационные категории через обобщение педагогического опыта и через достижения творческих успехов.

**4.Работа педагогического коллектива со способными**

**и одаренными учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

3.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

**Достижения обучающихся**

 ***Рекомендации*:**

 1.Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.

 2.Руководителям предметных МО организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах.

 3.Зам директора по УВР разработать план работы с обучающимися, мотивированными на реализацию своих способностей через участие в олимпиадах и конкурсах, что в свою очередь поможет им совершенствовать свою эрудицию в той или иной науке.

 Мы много говорили об одаренных, талантливых детях. Однако нельзя забывать и о тех детях, которым требуется повышенное внимание, о детях с особыми образовательными потребностями. В прошлом учебном году таких детей в нашем образовательном учреждении было 3. С программой ЗПР-2.

С сентября 2021 года для данной категории детей в ЛУО реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), организована слаженная работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащихся** | **Класс** | **Место** | **Конкурсы**  |
| 1 | Кубатбек Асем | 6 | 3 | Районный этап Республиканского конкурс «Зерде» |
| 2 | Савченко Амина | 7 | 3 | Респубиканский научно –практический центр «Дарын» |
| 3 | Далиев Рустам | 3 | 3 | Районный тур «Абай оқулары» |
| 4 | Арбагулова Коркем | 3 | 3 | Районный тур «Абай оқулары» |
| 5 | Кубатбек Асем | 6 | 3 | Кәкімбек Салықов оқулары |
| 6 | Акжолбек Бибигуль  | 8 | 2 | Кәкімбек Салықов оқулары |
| 7 | Сейдаз Гулжан | 9 | 2 | Кәкімбек Салықов оқулары |
| 8 | Акжолбек Бибигуль  | 8 | 2 | Мағжан оқулары |
| 9 | Перден Ануарбек | 9 | 3 | Районная предметная олимпиада по предмету «География» |
| 10 | Саматкызы Айнур | 2 | 3 | Международный конкурс «Пони» |
| 11 | Саматкызы Саяжан | 4 | 1 | Международный конкурс «Пони» |
| 12 | Акжолбек Ермахан | 4 | 1 | Международный конкурс «Пони» |
| 13 | Кубатбек Арыстан | 1 | 2 | Международный конкурс «Пони» |
| 14 | Далиев Рустам | 3 | 3 | III Республикалық «Мұқағали оқулары» |
| 15 | Арбагулова Көркем  | 3 | 1 | IV Республикалық пәндік олимпиадасы |
| 16 | Далиев Рустам | 3 | 3 | IV Республикалық пәндік олимпиадасы |
| 17 | Еркин Оспанкожа | 4 | 1 | I Международный творческий конкурс |
| 18 | Савранская Амина | 1 | 1 | Республиканская олимпиада «Барыс-2022» |
| 19 | Гардер Татьяна | 1 | 1 | Республиканская олимпиада «Барыс-2022» |
| 20 | Власов Арсений | 1 | 1 | Республиканская олимпиада «Барыс-2022» |

 **Анализ работы методических объединений.**

Школьные методические объединения являются структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Они создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

 В школе функционирует 2 методических объединений:

- Методическое объединение учителей начальных классов и естественных наук руководитель м/о учитель начальных классов Снытко Людмила Витальевна.

- Методическое объединение учителей естественно – математического цикла – Шалина Наталья Владимировна.

Работа методических объединений проводилась в рамках единой методической темы школы и была направлена на решение следующих задач:

* Организация повышения квалификации учителей.
* Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально –технического обеспечения.
* изучение и распространение передового опыта

 Работа над единой методической темой осуществлялась на заседаниях методических объединений и методического совета, через индивидуальную работу учителей по темам самообразования и организацию внеклассной работы по предметам.

 Методические темы, над которыми работали методобъединения, сориентированы на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, мотивацию учения школьников. Планы работы методических объединений отражают деятельность по  обновлению содержания образования.

 На заседаниях школьных методических объединений в течение года успешно рассматривались вопросы:

Заседания м/о

1.Анализ работы МО за учебный год.

2. Рассмотрение рабочих программ, ГОСО, инструктивно-методического письма.

3. Открытые уроки, коучиниги, тренинги и мастер классы

4. Выступление с докладами.

5.Совершенствование мастерства учителя

 **Анализ учителей начальных классов.**

Внутришкольный контроль был направлен на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, качества усвоения учащимися программного материала. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Особое место занимает контроль результатов обучения детей, со слабомотивированнными учащимися.

Результативность работы учителей проверялась путём диагностики через контрольные работы, срезы знаний, тестирование. Всё это позволило выявить качество знаний, умений и навыков учащихся, полученных в текущем учебном году. Обученность и качество знаний по предметам в начальных классах следующие:

**Анализ итогового контроля в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс  | Всего уч-ся | 1 полугодие | 2 полугодие | Учитель  |
| % успев. | кач.знан. | % успев. | кач.знан. |
| Математика | 2«а» | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | Желдогарина М.К |
| Казахский язык  | 2 «а» | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | Бексеитова Б.А. |
| Математика | 3 «а» | 2 | 100 | 100 | 100 |  100 | Нурмаханова Ш.О. |
| Казахский язык  | 3 «а» | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | Нурмаханова Ш.О. |
| Казахский язык | 4 «а» | 5 | 100 | 60 | 100 | 60 | Бексеитова Б.А. |
| Математика | 4«а» | 5 | 100 | 60 | 100 | 60 | Желдогарина М.К |
| Русский язык | 2«б» | 2 | 100 | 0 | 100 | 0 | Снытко Л.В. |
| Математика | 2«б» | 2 | 100 | 50 | 100 | 50 | Снытко Л.В. |
| Русский язык | 3«б» | 3 | 100 | 66.6 | 100 | 66,6 | Снытко Л.В. |
| Математика | 3«б» | 3 | 100 | 66,6 | 100 | 66,6 | Снытко Л.В. |

**Анализ выполнение техники чтения в начальных классах.**

**1-4 классы**

*Цель* : определить уровень сформированности навыков чтения, выявить количество учащихся, не укладывающихся в норму.

Проверка техники чтения во 1-4 классах согласно утвержденного графика по следующим критериям: осознанность, правильность, выразительность. Проверено 19 учащихся, что составляет 100% учащихся 1-4 классов.

 ***Вывод:***

Анализ проверки техники чтения во 1 «а» классе показал , что ученик овладеет процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. В 1 «б» классе учащиеся не выполняют норму техники чтения.

Анализ проверки техники чтения во 2 «а» классе показал , что учащиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. В 2 «б» классе норму выполняет 1 ученик, 1 не выполняют (по программе ЛУО).

Анализ проверки техники чтения 3 классе выявил, что учащиеся овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами. Умеют выбирать интонацию, соответствующую строению предложений. А также тон, темп, громкость и логическое ударение. В 3 «б» классе 1 ученица не выполняет норму, читают ниже нормы. Читает не правильно, нету выразительности.

Анализ проверки техники чтения в 4 «а» классе показал что плохо читает Кубатбек Айари. Нет выразительности,не осознанно и не правильно читает. Остальные выполняют норму.

***Рекомендации:***

 1.Учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отработать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

2.Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

 **Итоговой аттестацией учащихся.**

Государственные экзамены сдавали учащиеся 9-х классов. всего учащихся 7, с казахским языком обучением -6, с русским языком обучением-1. Сдавали 3 основных (казахский язык, русский язык, математика) и по выбору (география,биология) все учащиеся подтвердили свои оценки

**Результаты по итоговой аттестации:**

**Казахский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Еркен Жанибек | 3 | 3 | 3 | Баймурзаева А.Т. |
| 2 | Кубатбек Ансар | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Сейлбек Алишер | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Сейдаз Гулжан | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Сейдаз Нурлан | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Перден Ануарбек  | 4 | 4 | 4 |

Качество знаний-33.3%

**Русский язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Еркен Жанибек | 3 | 3 | 3 | Темирболатова Б.М. |
| 2 | Кубатбек Ансар | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Сейлбек Алишер | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Сейдаз Гулжан | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Сейдаз Нурлан | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Перден Ануарбек  | 4 | 4 | 4 |  |

Качество знаний-50%

**Математика (алгебра)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Еркен Жанибек | 3 | 3 | 3 | Тургунов Ж.С. |
| 2 | Кубатбек Ансар | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Сейлбек Алишер | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Сейдаз Гулжан | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Сейдаз Нурлан | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Перден Ануарбек  | 4 | 4 | 4 |

Качество знаний-33,3%

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Еркен Жанибек | 3 | 3 | 3 | Джанибеков А.К. |
| 2 | Кубатбек Ансар | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Сейлбек Алишер | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Сейдаз Нурлан | 4 | 4 | 4 |

Качество знаний-75%

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Сейдаз Гулжан | 4 | 4 | 4 | Исиркепова А.А. |
| 2 | Перден Ануарбек  | 4 | 4 | 4 |

Качество знаний-100%

**Казахский язык и литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Плотник Светлана | 3 | 3 | 3 | Баймурзаева А.Т. |

Качество знаний- 0

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Плотник Светлана | 4 | 4 | 4 | Шалина Н.В. |

Качество знаний-100%

 **Математика (алгебра)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Плотник Светлана | 3 | 3 | 3 | Ергалиева С.К. |

Качество знаний-0

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | Оценка за экзамен | Оценка за четверть | Годовая оценка | Учитель |
| 1 | Плотник Светлана | 4 | 4 | 4 | Каженова С.К. |

Качество знаний-100%

 ***Вывод:*** Все учащиеся успешно сдали промежуточную аттестацию и подтвердили свои годовые оценки по данным предметам, все получили аттестат об окончании основной школы.

 **Летняя школа**

На основании Приказа Министра образования и науки РК №203 от 5 мая 2021 года, в школе была организована летняя школа. Для всех обучающихся с целью повышения качества обучения и восполнения пробелов в знаниях, допущенных в период пандемии, ограничительных мер. Продолжили обучения до 17 июня 2022 года. Летнюю школу посещали 46 учащихся из 53. Классные руководители провели разъяснительную работу среди родителей и учащихся об организации Летней школы. Заместитель директора по УР составил расписание занятий, а так же были оформлены временные журналы для каждого класса. Учителями - предметниками были составлены календарные планы.

 **Выводы по результатам учебно- воспитательного анализа:**

Целью современного образования остается формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. В нашем образовательном учреждении есть хороший потенциал.

Школа востребована учащимися и родителями.

Наши дети – победители и призеры учебных и творческих конкурсов, смотров, олимпиад. Поэтому каждому из нас необходимо осознавать, что слово «Результат» должно быть ключевым в нашей работе!

***Рекомендации:***

-Повысить качество образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

-Обеспечить преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

-Усилить работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2023 году.

-Развивать сложившуюся систему ученического самоуправления, предоставляя реальные возможности участия в ученическом самоуправлении.

-Развивать систему дополнительного образования, кружков по интересам, способствующих развитию творческого потенциала, эффективному самоопределению учащихся.