

**Перспективный план организованной деятельности на**

**2023 – 2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и**

**Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Сентябрь 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| сентябрь | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. Передача мяча друг другу, подтягивание к себе ног, складывание их калачиком, вытягивание из положения сидя, лежа, наклоны влево, вправо, вперед, из положения стоя. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения:  Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки. |
| Развитие речи | Формирование навыков:  -произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц)  Словарный запас:  -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  Грамматический строй речи:  -согласование слов в роде, числе, падеже.  Связная речь:  -формирование связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  - слушание, понимание содержания сказки, запоминанию образных слов |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Звуковая культура речи.  Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Развивать артикуляционный аппарат. |
| Основы математики | Количество:  - формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".  - составление групп из однородных предметов и выделения из них одного;  - различие предметов в групповой комнате и определения их количества;  - сопоставления предметов;  - последовательное наложение и приложение одной группы предметов на другую;  - расположение предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.  Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.  Моя семья:  -обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  - сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;  - использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; |
| Рисование | Предметное рисование:  - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;  - формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);  - изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| Лепка | Предметная лепка:  - совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.  - формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. |
| Аппликация | - изображение предметов из готовых фигур;  - подбор по цвету, соответствующих изображаемым предметам. |
| Музыка | Слушание музыки:  -восприятие настроения и содержания разнохарактерных песен.  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -освоение ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Октябрь 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Октябрь | Физическая культура | Основные движения:  Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;  3) прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;  Спортивные игры:  катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде; |
| Развитие речи | Формирование навыков:  уточнения и закрепления артикуляции звуков;  Словарный запас:  умение различать и называть части предметов;  Грамматический строй речи  употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь:  заучивания небольших потешек и стихотворений; 3) слушания и понимания речи взрослого; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  - восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:        1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;  Грамматический строй речи:  1) научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);        2) развивать связную речь; |
| Основы математики | Величина:  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  1) сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;  2)Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо; |
| Ознакомление с окружающим миром | восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;  3) формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму;  4) ознакомление с предметами быта казахского и других народов; |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  - формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его;  - формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету, величине. Формирование творческого воображения при сооружении постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывая его; |
| Рисование | Предметное рисование:  - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;  - формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);  - изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| Лепка | Предметная лепка:  - совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина.  - формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. |
| Аппликация | - изображение предметов из готовых фигур;  - подбор по цвету, соответствующих изображаемым предметам. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -освоение ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.  выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Ноябрь 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Ноябрь | Физическая культура | Основные движения:  -метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;  - ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;  Спортивные игры:  -катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде; |
| Развитие речи | Формирование навыков:  -уточнения и закрепления артикуляции звуков;  Словарный запас:  -обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;  Грамматический строй речи  -употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;  Связная речь:  - правильного использования соответствующих форм речевого этикета;  - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  -произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  -формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;  Грамматический строй речи:  - научить составлять простые предложения;  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); |
| Основы математики | Величина:  -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  - сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Геометрические фигуры.  -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  Формирование навыков  - называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). |
| Ознакомление с окружающим миром | воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.        Транспорт, средства связи.  Ознакомление с видами транспортных средств. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  Сооружение многоцветных построек.  -конструирование из бумаги.  - Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. |
| Рисование | Декоративное рисование:  -Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. |
| Лепка | Предметная лепка:  -совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | -техники наклеивания;  - расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми  - аккуратного набора клея на кисть;  - нанесения клея на готовые формы на клеенке;  - применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  - различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями;  - слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Декабрь 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Декабрь | Физическая культура | Основные движения:  -равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;  - перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Спортивные игры:  - катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга;  Самостоятельная двигательная активность.  Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.     Формирование навыков:  1) выполнения культурно-гигиенических процедур;  2) выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. |
| Развитие речи | Формирование навыков:  -применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;  -воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;  - привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.  Связная речь:  - правильного использования соответствующих форм речевого этикета;  - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  -произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;  -сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  -формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.  Грамматический строй речи:  - научить составлять простые предложения;  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); |
| Основы математики | Величина:  -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  - сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Геометрические фигуры.  -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  Формирование навыков  - называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).  -называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |
| Ознакомление с окружающим миром | Труд взрослых.  Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.  Казахстан – моя Родина.  Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  -конструирования по образцу;  Сооружение многоцветных построек.  -конструирование из бумаги.  - Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. |
| Рисование | Декоративное рисование:  - Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| Лепка | Предметная лепка:  -совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | -техники наклеивания;  - расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми  - аккуратного набора клея на кисть;  - нанесения клея на готовые формы на клеенке;  - применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  - различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями;  - слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Январь 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Январь | Физическая культура | Ходьба.  Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу,  «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  Спортивные упражнения.  Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия.  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. |
| Развитие речи | Связная речь.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  Формирование навыков:  -произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц)  Словарный запас:  -расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.  Грамматический строй речи:  -согласование слов в роде, числе, падеже. |
| Художественная литература | Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  Чтение, рассказывание.  - слушание, понимание содержания сказки, запоминанию образных слов |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Звуковая культура речи.  Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Развивать артикуляционный аппарат. |
| Основы математики | Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  Величина:  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленькии по общей величине. |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.  Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  - сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;  - использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; |
| Рисование | Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. |
| Лепка | Предметная лепка:  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.  Слушать музыку.  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.  Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -освоение ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Февраль 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| февраль | Физическая культура | Основные движения:  Бег. Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;  Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;  Спортивные игры:  Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Подвижные игры.  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.  Формирование культурно-гигиенических навыков.  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| Развитие речи | Связная речь.  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  Формирование навыков:  уточнения и закрепления артикуляции звуков;  Словарный запас:  умение различать и называть части предметов;  Грамматический строй речи  употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около; |
| Художественная литература | Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Чтение, рассказывание.  - восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;  Грамматический строй речи:  научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы); развивать связную речь; |
| Основы математики | Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленькии по общей величине.  Геометрические фигуры.  Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| Ознакомление с окружающим миром | Транспорт, средства связи.  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  Приобщение к труду.  Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.  Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. |
| Конструирование | Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Рисование | Предметное рисование:  - формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;  - формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);  - изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). |
| Лепка | Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -освоение ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.  выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку; |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Март 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Март | Физическая культура | Основные движения:  -метание, бросание, ловля. Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;  - ползание, лазанье. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонной доске, через бревно; перелезать через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;  Спортивные игры: |
| Развитие речи | Формирование навыков:  -уточнения и закрепления артикуляции звуков;  Словарный запас:  -обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;  Грамматический строй речи  -употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;  Связная речь:  - правильного использования соответствующих форм речевого этикета;  - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  -произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  -формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, диких животных, домашних животных, которые часто применяются в повседневной жизни;  Грамматический строй речи:  - научить составлять простые предложения;  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); |
| Основы математики | Величина:  -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  - сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Геометрические фигуры.  -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  Формирование навыков  - называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки |
| Ознакомление с окружающим миром | воспитание бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.  Транспорт, средства связи.  Ознакомление с видами транспортных средств. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  Сооружение многоцветных построек.  -конструирование из бумаги.  - Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. |
| Рисование | Декоративное рисование:  - Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. |
| Лепка | Предметная лепка:  -совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | -техники наклеивания;  - расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми  - аккуратного набора клея на кисть;  - нанесения клея на готовые формы на клеенке;  - применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  - различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями;  - слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Апрель 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Апрель | Физическая культура | Основные движения:  -равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;  - перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Спортивные игры:  - катание на санках. Формирование умений катания с невысокой горки, друг друга;  Самостоятельная двигательная активность.  Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.  Формирование навыков:  1) выполнения культурно-гигиенических процедур;  2) выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. |
| Развитие речи | Формирование навыков:  -применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;  -воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;  - привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.  Связная речь:  - правильного использования соответствующих форм речевого этикета;  - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  -произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;  -сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  -формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.  Грамматический строй речи:  - научить составлять простые предложения;  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?); |
| Основы математики | Величина:  -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  - сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Геометрические фигуры.  -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  Формирование навыков  - называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).  -называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь |
| Ознакомление с окружающим миром | Труд взрослых.Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.  Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  -конструирования по образцу;  Сооружение многоцветных построек.  -конструирование из бумаги.  - Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. |
| Рисование | Декоративное рисование:  - Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| Лепка | Предметная лепка:-совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | -техники наклеивания;  - расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми  - аккуратного набора клея на кисть;  - нанесения клея на готовые формы на клеенке;  - применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:- формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  - различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями;  - слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |

Мини-центр «Балапан» Разновозрастная группа

Средняя подгруппа

Возраст детей от 3-х до 4-х лет

Май 2023-2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Организаованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Май | Физическая культура | Основные движения:  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.  Основные движения:  -равновесие. Формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке;  - перестроение. Формирование навыков построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).  Спортивные игры:  - Подвижные игры.  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.  Самостоятельная двигательная активность.  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками,  Поддерживание интереса к самостоятельной двигательной деятельности, к использованию имеющегося физкультурного оборудования и инвентаря.  Формирование навыков:  1) выполнения культурно-гигиенических процедур;  2) выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. |
| Развитие речи | Формирование навыков:  Звуковая культура речи.  Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  -применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;  -воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;  - привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.  Связная речь:  - правильного использования соответствующих форм речевого этикета;  - ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; |
| Художественная литература | Чтение, рассказывание.  -произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки;  -сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Основы грамоты | - |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Словарный запас:  -формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.  Грамматический строй речи:  - научить составлять простые предложения;  - научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) |
| Основы математики | Величина:  -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Формирование навыков:  - сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Геометрические фигуры.  -Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.  Формирование навыков  - называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).  -называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |
| Ознакомление с окружающим миром | Труд взрослых.  Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада.  Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов.  Формирование навыков:  -конструирования по образцу;  Сооружение многоцветных построек.  -конструирование из бумаги.  - Обучение умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы. |
| Рисование | Декоративное рисование:- Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| Лепка | Предметная лепка:  -совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | -техники наклеивания;  - расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми  - аккуратного набора клея на кисть;  - нанесения клея на готовые формы на клеенке;  - применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Слушание музыки:  - эмоциональные отклики на веселые песни  Пение:  - формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента  Музыкально-ритмические движения:  -реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  - различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями;  - слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |